



## DICTAMEN DE LA COMISIÓN EVALUADORA

<b>Departamento</b>	Biología
<b>Área</b>	Ciencias de la Tierra
<b>Cargo</b>	Jefe de Trabajos Prácticos
<b>Dedicación</b>	Simple
<b>S/Programa Asignatura</b>	538/05
<b>Docente convocado</b>	FEDERICO EXEQUIEL ARCE
<b>Período Evaluado</b>	2020 a 2024
<b>Resolución</b>	RES - 2024 - 270 - CD-EXA # UNNE

En la Ciudad de Corrientes, a los 08 (ocho) días del mes de Octubre del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sito en Av. Libertad 5470, siendo las 10 horas, se reúne la Comisión Evaluadora, compuesta por: Dr. Alfredo Eduardo Zurita, Dra. Paola Alejandra Suárez y la Dra. Silvina Andrea Contreras, designada para entender en el llamado a Convocatoria a Evaluación para la permanencia en la carrera docente, según cargo y docente arriba mencionados, con la **presencia** del Observador Estudiantil DE LOS SANTOS, Lilian Ayelén. Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis de la documentación presentada y luego se procedió a realizar la entrevista al docente convocado.

### CONSIDERACIONES DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN EVALUADORA

#### 1) **Antecedentes Académicos**

**En el período evaluado** ha realizado las siguientes actividades de actualización/perfeccionamiento:

##### **a) En temas de la disciplina específica**

– Ha preparado material didáctico sistematizado para los cursos de la asignatura Paleontología, tanto del material paleontológico utilizado en las clases prácticas, como cuestionarios post-práctico y Guías de trabajos prácticos.

–Entre las tareas de formación de recursos humanos menciona que ha sido director de adscripción de 3 (tres) alumnas.

##### **b) En temas de formación docente**

–Ha asistido a 1 (una) jornada Taller de Inteligencia Artificial.

--Ha asistido y aprobado 2 (dos) cursos de postgrado de la Universidad del Chaco Austral (UNCAUS) y de la Universidad Nacional del Nordeste. Asimismo, ha obtenido un diploma de postgrado sobre cambio climático y ha asistido a un taller sobre Inteligencia Artificial del Ministerio de Educación de Corrientes.

-Ha sido designado parte del plantel docente en la “Diplomatura Universitaria en fotografía de la Naturaleza” a dictarse en la FACENA-UNNE (RES - 2024 - 340 - CD-EXA # UNNE).

## Otros

--Entre las tareas de gestión académica e institucional, participó como referente provincial del Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes para la implementación del Plan de Educación Ambiental. Fue Presidente del Colegio de Graduados en Ciencias Biológicas de la provincia de Corrientes y Jefe de Departamento de Graduados de la Universidad de la Cuenca del Plata.

--Ha integrado los planes de Gestión de los Parques Naturales Provinciales de la Provincia del Chaco (Pampa del Indio, Disp. 656/23; Fuerte Esperanza, Disp. 697/23 y Loro Hablador, 657/23)

## 2) Desempeño del docente durante el periodo evaluado

El cumplimiento de las actividades del/la docente en el periodo evaluado, se reflejan en los distintos informes que componen el **Informe de Gestión Institucional, y su propio informe**:

El **informe del profesor responsable** de la asignatura señala que el Prof. Federico Arce ha cumplimentado en forma generalmente satisfactoria con su desempeño como Jefe de Trabajos Prácticos de la asignatura, colaborando en forma activa con su desarrollo, corrección y actualizando los contenidos, especialmente en lo referente a los bloques de “Paleobotánica” y “Paleovertebrados”. Junto a la Dra. Silvina Contreras, han implementado en forma exitosa el uso de la plataforma “Moodle” para complementar los contenidos dados. De igual modo, ha colaborado en la toma y corrección de exámenes parciales y en las clases de consulta y/o tutorías, al igual que en la provisión de bibliografía actualizada para el desarrollo de los seminarios. Además, el Prof. Arce ha ayudado en lo concerniente al viaje de campo realizado como parte de la planificación de la asignatura. Finalmente, ha asistido a las reuniones de Departamento.

Los informes de las **encuestas de los alumnos** de los años 2020 – 2024 indican que el Prof. Arce ha tenido, desde la percepción del alumnado, una actuación satisfactoria, tanto en los aspectos vinculados a la asignatura, como en su rol docente. Esto se traduce en una valoración positiva sobre la articulación entre la teoría y los trabajos prácticos, así como en las estrategias implementadas a la hora de desarrollar los mismos y las estrategias implementadas. Además, en el plazo evaluado de 4 años, el puntaje se ha mantenido relativamente estable, mostrando una regularidad en su desempeño como docente.

El informe del **área Personal** indica que su desempeño ha sido satisfactorio.

El informe de la **Secretaría Académica** indica que, en el periodo evaluado para el Prof. Federico Exequiel Arce “no obran en esta área registro de descuento por inasistencias a mesas examinadoras ni licencias.

En el **Autoinforme** del docente se describen las actividades específicas del dictado de los trabajos prácticos, la preparación de los materiales fósiles a ser analizados y la implementación de estrategias novedosas a través de plataformas digitales (e.g., Moodle y Google drive, entre otras), así como un seguimiento del desempeño de los alumnos. En lo concerniente a la producción en docencia, el Prof. Arce ha participado en la elaboración de una serie de cuadernillos dirigidos a los niveles primarios y secundarios en el marco de un

programa provincial de educación ambiental. En este mismo sentido, ha sido disertante en una jornada de educación ambiental y forma parte del comité académico y del equipo docente de una Diplomatura Universitaria en Fotografía de la naturaleza avalada por la FACENA-UNNE. Ha realizado y aprobado dos cursos de postgrado en el ámbito de la UNNE y de la UNCAUS, así como una diplomatura de postgrado co-organizado por la Universidad Nacional de Jujuy y la Universidad Nacional de Quilmes, y finalmente ha participado en una jornada-taller sobre Inteligencia Artificial. La formación de recursos humanos incluye la dirección en tres adscripciones a la asignatura, incluyendo tareas de docencia, ordenamiento de las colecciones y relevamiento bibliográfico. En tareas por fuera del ámbito universitario, ha participado en los planes de gestión de tres parques provinciales del Chaco, se desempeñó como presidente del colegio de graduados en Ciencias Biológicas de la provincia de Corrientes y como Jefe de Departamento de Graduados de la Universidad de la Cuenca del Plata. También ha sido referente provincial del Ministerio de Educación en la implementación del Plan de educación ambiental de Corrientes. En síntesis, del autoinforme del docente se desprende que ha actuado en su rol como Jefe de Trabajos Prácticos en forma correcta, volcando hacia el alumnado contenidos actualizados e implementando estrategias novedosas, apreciación que coincide con la valoración de los alumnos.

### **3) Propuesta Académica o Plan de Actividades presentada para la renovación del cargo**

Este plan de actividades está bien estructurado y cubre aspectos prácticos esenciales que, en su mayoría, ya se implementan en la asignatura. El docente propone una secuencia de actividades antes, durante y después de los trabajos prácticos. La combinación de trabajo en laboratorio, salidas de campo y el uso de recursos digitales asegura una formación integral. En primer lugar, se destaca la preparación del material para los trabajos de laboratorio, garantizando que los fósiles y los equipos ópticos estén en condiciones óptimas. También se menciona cómo, durante la virtualidad (2020-2021), las actividades prácticas fueron adaptadas al entorno online, utilizando bibliografía digital, videos, cuestionarios y plataformas virtuales. El plan prevé la realización de actividades diagnósticas previas para evaluar el conocimiento inicial de los estudiantes mediante metodologías diversas, como lecciones participativas, preguntas y recursos visuales. También incluye cuestionarios post-prácticos para evaluar el aprendizaje y ajustar las actividades según los avances o dificultades observados. Además, se propone el desarrollo de monografías o seminarios, utilizando el método científico y redactados en lenguaje técnico, con bibliografía en inglés, lo que es muy relevante para la práctica científica. Una ventaja adicional es la oferta de actividades opcionales para los estudiantes interesados en profundizar, como la posibilidad de realizar pasantías o tesis en instituciones como el CECOAL-CONICET o la FaCENA. El plan también contempla actividades de recuperación para aquellos estudiantes que no alcancen los objetivos prácticos, alineándose con los requisitos de aprobación y regularidad de la asignatura. La planificación es exhaustiva en cuanto al uso de herramientas de evaluación y recuperación, lo que fortalece el enfoque pedagógico del curso. Finalmente, el plan incluye la elaboración y actualización de materiales educativos, como guías de trabajos prácticos con nuevos contenidos, material multimedia para facilitar la observación y estudio de los alumnos, y la obtención de material didáctico a través de campañas paleontológicas o intercambios con otras instituciones. Además, se busca formar recursos humanos, colaborando en la docencia e investigación de ayudantes, pasantes y becarios. El plan también ofrece una preparación teórico-práctica sólida en paleontología, integrando conocimientos tanto biológicos como geológicos, y fomentando el entendimiento de procesos como la tafonomía y la evolución.

#### 4) **Informe Final y Plan de Trabajo en el caso de docentes con mayor dedicación.**

Entre 2020 y 2024, el docente se desempeñó como Jefe de Trabajos Prácticos en el dictado de clases prácticas de las secciones generales, Paleobotánica y Paleovertebrados, incluyendo una breve reseña teórica y la explicación del material a observar. También participó en la evaluación de alumnos, tanto en exámenes prácticos como teóricos, y en la corrección de seminarios. Ofreció atención fuera del horario de clases para consultas y repaso, tanto de manera presencial como electrónica. Además, facilitó bibliografía actualizada y calificaciones a través de Moodle, Google Drive y correo electrónico. Durante este período, realizó actividades de formación docente y desarrolló dispositivos pedagógicos virtuales, implementados inicialmente por la pandemia y que aún se utilizan. Entre las actividades docentes desarrolladas incluyó el dictado de clases prácticas, para lo cual realizó la preparación previa de materiales fósiles, ópticos y tecnológicos. Además, diseñó actividades introductorias para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y trabajó con los adscriptos para asegurar el manejo adecuado del material. Confeccionó cuestionarios post-prácticos para afianzar los conceptos y evaluar el cumplimiento de objetivos. Las clases prácticas fomentaban la participación activa de los alumnos, quienes recibían fichas de seguimiento y realizaban cuestionarios virtuales al final de cada clase. También brindó atención en horarios establecidos para consultas, y realizó tareas de elaboración y corrección de trabajos prácticos, exámenes parciales, y seminarios, además de participar en tribunales de exámenes.

#### 5) **Entrevista Personal**

Durante la entrevista personal, el docente fue consultado sobre las estrategias que implementaría para incentivar el interés de los estudiantes sobre la Paleontología, a lo que respondió que una buena estrategia sería integrar la parte ecológica y ambiental a la paleontología, mostrar los trabajos realizados por los grupos de investigación que se encuentran trabajando en Corrientes y también mayor divulgación. Ante la consulta sobre los déficits o fortalezas de la asignatura, destacó que la misma cumple con las expectativas de los estudiantes, quienes además ya poseen conocimientos avanzados en la carrera, lo que facilita la comprensión de los temas dada la naturaleza interdisciplinaria de la asignatura. En este sentido, se debería revisar el balance de los contenidos y trabajos prácticos, y lograr que los cuatro bloques estén más uniformes en sus contenidos. En relación a los trabajos prácticos, mencionó que implementaría una combinación entre fotografías y realización de esquemas, ya que volver a los esquemas realizados por los alumnos quizás los ayudaría a focalizar en los detalles. En cuanto a la consulta sobre el material didáctico disponible en la asignatura, mencionó que el material de paleovertebrados es escaso, aunque ha aumentado con respecto a años anteriores. En cuanto a los recursos digitales comentó que se pueden implementar plataformas digitales como instagram o páginas con material fotográfico que los alumnos puedan utilizar en los repaso para las evaluaciones prácticas. En cuanto a los cuestionarios pre y post prácticos, comentó que aquellos pre-prácticos son útiles para que los estudiantes lleguen al trabajo de aplicación con los conocimientos necesarios para lograr un mejor aprovechamiento de la clase. Ante la consulta de cómo incentivar la realización de tesis o TFG, propuso la idea de integrar todas las asignaturas de Ciencias de la tierra y que exista un espacio en cada una de ellas para promocionar la orientación. Como aplicación de IA en los trabajos prácticos mencionó que sería conveniente incentivar su uso con los alumnos, dándoles las pautas de uso y mostrando las opciones de herramientas que existen. Ante la consulta de qué estrategias se podrían utilizar para diferenciar los trabajos prácticos de los estudiantes en la Licenciatura respecto al Profesorado, el docente planteó formar comisiones por separado, ya que hay déficit en cómo enseñar a enseñar ciencias de la Tierra en la

enseñanza media. Pero a su vez, planteó la problemática de que algunos estudiantes cursan ambas carreras.

## DICTAMEN

Cumplidas con las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los distintos elementos constituyentes de la evaluación a Carrera Docente, esta Comisión considera por unanimidad, con dictamen POSITIVO, que el docente FEDERICO EXEQUIEL ARCE REÚNE las condiciones necesarias para el desempeño en el cargo evaluado y ACONSEJA la renovación de su designación en el cargo de Jefe de Trabajos Prácticos, con dedicación SIMPLE en la asignatura Paleontología del Área Ciencias de la Tierra, Departamento Biología, por el término de 4 (cuatro) (\*) años.

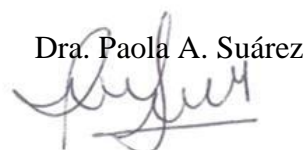
No siendo para más y en prueba de conformidad, a las 11.30hs del día 8 de octubre de 2024, se suscriben tres ejemplares de un mismo tenor.

*(\*) La Res.956/09 fija rango del período, sujeto a la determinación del jurado respecto a la aptitud del candidato*



Dr. Alfredo E. Zurita

Dra. Paola A. Suárez



Dra. Silvina A. Contreras

En la ciudad de Corrientes a los 8 días del mes de octubre del 2024 y siendo las 10:00 horas, se reúnen en la Cátedra de Paleontología del Campus Deodoro Roca de la Fa.C.E.N.A., los miembros de la comisión evaluadora que intervendrá en la evaluación para la permanencia en el cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS dedicación SIMPLE del Profesor ARCE FEDERICO EXEQUIEL en el Área CIENCIAS DE LA TIERRA, asignatura PALEONTOLOGÍA, del departamento de BIOLOGÍA de esta Facultad dispuesto por Resolución: RES - 2024 - 270 - CD-EXA # UNNE.

Con carácter de Observador Estudiantil Titular, presento este informe con mi dictamen correspondiente referido a los aspectos que me competen.

En la evaluación realizada, el docente fue interrogado respecto a qué estrategias utilizaría para incentivar a los estudiantes en la docencia e investigación en el área de Paleontología. Él respondió que ya lo están implementando, gracias al carácter de la asignatura que integra contenidos de la carrera, dando un contexto histórico, desarrollando temas transversales como el cambio climático y educación ambiental. Además, el Profesor planteo su preocupación por la baja matrícula de los estudiantes que eligen la orientación, y nombró todas las actividades que se realizan para dar a conocer y mostrar la salida laboral de quienes elijan esta orientación.

En lo que refiere a los trabajos prácticos, dijo que tal vez sería bueno que los alumnos esquematizaran el material observado, para aprender a mirar con detenimiento el material y que identifiquen las estructuras relevantes, y que mantendría las imágenes y fotografías, es decir, le parece que sería bueno combinar estas actividades, dependiendo la disponibilidad de tiempo y cantidad de materiales del trabajo práctico. Y remarcó que le parece adecuado mantener los coloquios pre y post-prácticos para que los estudiantes adquieran el hábito de estudio.

Respecto a las falencias de la asignatura dijo, que desde su punto de vista se debería homogeneizar la carga de los contenidos de los cuatro bloques de la materia: Introducción a la Paleontología, Paleobotánica, Paleoinvertebrados y Paleovertebrados. También nombró la falta de material (réplicas de fósiles, etc). Cuando fue interrogado respecto a las dificultades que aún quedan por superar para el dictado de las clases de los alumnos del profesorado, reconoció que no se tienen en cuenta los contenidos del diseño curricular del nivel medio (de la asignatura Ciencias de la Tierra), materia que, el título de profesor en Biología, está habilitado a enseñar.

Cuando fue consultado respecto a de qué manera diferenciaría la forma de enseñar y /o evaluar a los estudiantes de la Licenciatura y del Profesorado, dijo que se podrían conformar dos comisiones, pero está presente la dificultad de que muchos alumnos cursan la materia por ambas carreras. También considera que sería bueno establecer una relación con otras cátedras respecto a las estrategias de enseñanza.

Considera que sería bueno utilizar las herramientas que nos ofrece la tecnología y el interés que los jóvenes tienen en la misma, tanto para promocionar la orientación, como para utilizar reconstrucciones 3D y así tener acceso a réplicas de fósiles, ya que es más económico y accesible a los estudiantes. También cree que sería bueno enseñar a los alumnos a utilizar la IA y revisar la información que nos brinda, promoviendo en los estudiantes el desarrollo del pensamiento autónomo y crítico.

En términos generales, las preguntas formuladas por los evaluadores fueron bien respondidas demostrando un gran conocimiento e interés en la asignatura. Además, ofrece gracias a su formación y capacitación constante en nuevas tecnologías, otras alternativas para superar las dificultades de la asignatura.

Del análisis del desempeño del profesor en la evaluación, junto con la documentación proporcionada (CV, Plan de Actividades Docentes y auto informe del postulante, Cronograma, etc.), concluyo positivamente respecto a la permanencia en el cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS dedicación SIMPLE del Profesor ARCE FEDERICO EXEQUIEL en la asignatura PALEONTOLOGÍA.

Creo que el profesor FEDERICO EXEQUIEL ARCE reúne los requisitos necesarios para el desempeño del cargo para el cual se lo evalúa, siendo evidente como su formación para el mejor dictado de los temas que abarca la materia y consecuentemente la mejor comprensión y aprovechamiento por parte de los alumnos.

Reiterando mi dictamen favorable, firmo el presente informe.

Srita. Lilian Ayelén de los Santos.  
Estudiante de Profesorado en Biología y Licenciatura en Ciencias Biológicas.  
DNI: 36.6752.255  
LU: 45.542